

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕТЮШСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ХАПАЕВА  
ВЛАДИМИРА АВЕРКВИЧА»


Принята

на заседании педагогического совета

«24» марта 2020 г.  
Протокол № 5

Утверждаю

Директор ГБОУ «Тетюшская кадетская  
школа-интернат»

  
В.Р. Нуруллин

«24» марта 2020 г.

Приказ № 8

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ  
ФУНКЦИОНИРУЮЩАЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ**

2020 год

### Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича»
Адрес	РТ, г. Тетюши, ул. Школьная, д. 2.
Ф.И.О. директора	Нуруллин Виль Ринатович
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	Тел. 89370042717 e-mail: <a href="mailto:3828000003@edu.tatar.ru">3828000003@edu.tatar.ru</a>
Школа-партнер (наименование, дата и номер заключенного партнерского договора)	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» Тетюшского муниципального района РТ Договор №2 от 07.04.2020г.

### Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ ФУНКЦИОНИРУЮЩАЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;</p> <p>Устав ГБОУ «Тетюшская кадетская школа - интернат». Локальные нормативно-правовые акты ГБОУ «Тетюшская кадетская школа - интернат»</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы, педколлектив</li> <li>• Участники образовательных отношений (родители и воспитанники)</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для эффективного развития кадетского образования в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

	Федерации» №273-ФЗ. Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования.</li> <li>• Совершенствование организации образовательного процесса и управления образовательной организацией.</li> <li>• Совершенствование системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания.</li> <li>• Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.</li> <li>• Совершенствование школьной инфраструктуры.</li> <li>• Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья школьников</li> </ul>
Перечень основных направлений Программы	<p>создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>• укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</li> <li>• повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно общественного управления образованием.</li> </ul>
Структура Программы	<p>1. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в ОУ.</p> <p>2. Примерная дорожная карта ОУ по повышению качества образования и подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Критерии и показатели Комплексного мониторинга качества образования в ОУ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В совершенствовании внутришкольных механизмов повышения качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на ФГОС основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- развитие системы мониторинга качества образования;</li> <li>- применение современных методик преподавания в образовательном процессе;</li> <li>- положительная динамика результатов итоговой государственной аттестации;</li> <li>- положительная динамика качества образования</li> </ul> </li> </ul>

• **В совершенствовании организации образовательного процесса и управления образовательной организацией:**

- управление образовательной организацией с учетом Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;
- организация внеурочной деятельности с соответствии с режимом работы школы-интерната;
- увеличение количества проживающих воспитанников.

• **В совершенствовании системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания:**

- развитие направлений кадетского образования, связанных со спецификой кадетской школы-интерната;
- охват всего контингента учащихся дополнительным образованием в рамках режима работы школы – интерната;
- участие 100% учащихся в мероприятиях военно – патриотической направленности;
- увеличение доли воспитанников, принимающих участие в научно-практических конференциях и Всероссийской олимпиаде школьников;
- увеличение доли воспитанников, принимающих участие в соревнованиях регионального и федерального уровней;
- увеличение количества кадет, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- увеличение количества кадет, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- уменьшение количества воспитанников, совершающих административные правонарушения.

• **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- положительная динамика роста числа уроков по инновационным образовательным технологиям;
- увеличение количества уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- рост числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

• **В совершенствовании школьной инфраструктуры:**

- совершенствование инфраструктуры и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- оснащение (доукомплектование) учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли компьютеров на каждого школьника;</li> <li>- развитие системы комплексной безопасности образовательной организации;</li> <li>- модернизация (замена) устаревшей интерактивной, компьютерной и оргтехники;</li> <li>- совершенствование спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- оснащение кабинета ОБЖ и военной подготовки, кабинетов химии, биологии, физики современным учебным и компьютерным оборудованием;</li> <li>- строительство новой школы с необходимой инфраструктурой;</li> <li>- увеличение числа мест проживания для кадет.</li> <li>• <b>В совершенствовании системы сохранения и укрепления здоровья школьников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- увеличение количества воспитанников с высоким уровнем здоровья и низким уровнем сезонных заболеваний;</li> <li>- обеспечение кадет полноценным питанием в школе – интернате;</li> <li>- создание безопасных условий для проживания воспитанников.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020 год

# 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

В данном разделе необходимо представить анализ ситуации, сформулировать проблемы функционирования общеобразовательной организации. Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.

## 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	0	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	99	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	23	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	138	
	2018-2019	132	
	2019-2020	122	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся, перешедших на	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	

семейное образование	2018-2019	0
	2019-2020	0
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	1
	2018-2019	2
	2019-2020	2
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	1
	2018-2019	1
	2019-2020	1
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	1
	2018-2019	1
	2019-2020	1
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся
	2017-2018	0
	2018-2019	0
	2019-2020	0
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества
	всего педагогических работников	25/76
	из них: высшую категорию	4/16
	первую категорию	15/60
	СЗД	2/8
	Не аттестованы	4/16
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества
	моложе 30 лет	2/8
	от 30 до 50 лет	15/60
	старше 50 лет	8/32
	Движение кадрового состава	
		2017-2018      2018-2019      2019-2020
	Всего пед.работников на	24      23      25



	начало 2019-2020 уч.года			
	Из них: уволились в течении 2019-2020 уч.года			0
	вновь прибывшие в течении 2019-2020 уч.года			2
	Средний возраст преподавательского состава		47	
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		4%	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		0	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		0	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		100	
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		100	
	Количество программ. реализуемых в рамках внеурочной деятельност и: (при наличии)	духовно-нравственное	8	
		физкультурно-спортивное и оздоровительное	13	
		социальное	5	
		общеинтеллектуальное	18	
		общекультурное	6	
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускнико в	Поступили на дальнейшее обучение	
			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)
	2018	21	12/52	9/48

	2019	26	15/58	11/42				
	2020	20	.../...	.../...				
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020				
		0/0	0/0	0/0				
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускнико в	Поступили в образовательные учреждения					
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступи вшие в ОУ(чис ло/%)			
	2018	18	13/72	3/17	2/11			
	2019	10	8/80	2/20	0			
	2020	10	.../...	.../...	.../...			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	4,33	3,88		4,15	4,14		
	Математика	3,62	3,85		3,99	4,07		
	Физика	3,4	4		4,00	4,12		
	Химия	4			4,45	4,49		
	Информатик а и ИКТ	4,4	5		3,87	4,05		
	Биология	3,92	3,57		3,62	4,21		
	География	4	4,4		4,15	4,04		
	Обществозн ание	3,9	3,75		3,67	3,73		
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	56,22	68,7		74,12	73,91		

Математика базовая	4	4,5		4.40	4.48		
Математика профиль	53	60.5		57.73	63.75		
Физика	47.6	55.75		57.01	60.02		
Химия	39	71		63.30	63.74		
Биология	34	59		57.62	57.75		
Обществознание	55.86	60.2		61.96	60.66		

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

5 класс

2018 год

Русский язык	19	0	13	5	1
Математика	20	0	10	9	1
История	22	0	18	4	0
Биология	21	0	3	18	0

5 класс

2019 год

Русский язык	19	3	8	8	0
Математика	20	1	8	9	2
История	18	2	5	6	5
Биология	19	0	3	13	3

5 класс

2020 год

Русский язык					
Математика					
История					
Биология					

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года

2018

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

6 класс

Русский язык					
Математика					
История					
Биология	13	0	5	7	1
География					
Обществознание					

6 класс

2019					
Русский язык	21	2	11	8	0
Математика	20	3	7	10	0
История	19	0	7	8	4
Биология	20	0	11	6	3
География	17	0	7	7	3
Обществознание	19	0	4	11	4

6 класс

2020					
Русский язык					
Математика					
История					
Биология					
География					
Обществознание					

Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	Русский язык	.../...	1/14%	.../...	.../...
	Математика	.../...	1/14%	.../...	.../...
	География	1/14%	3/42%	.../...	.../...
	Физическая культура	1/17%	2/34%	.../...	.../...
	Английский язык		1/14%		

	Геология		2/28%		
	ОБЖ		1/17%		
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	Родной (татарский язык) в русскоязычных группах	1/20	1/20	.../...	.../...

- 1.2. Описание социально-педагогических условий (например, состав семей, образовательный ценз родителей, наличие обучающихся, состоящих в КДН и т.п.)

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

- Неполные семьи- 46 семья;
- малообеспеченные семьи-30 семей;
- многодетные семьи - 26 семей;
- социально-неблагополучные семьи, состоящих на ВШУ-1, в них обучающихся - 2;
- количество семей, находящихся в социально опасном положении-1, в них обучающихся - 1;
- количество семей с риском социального неблагополучия (семьи на ранней стадии неблагополучия или скрытым социальным неблагополучием, семьи группы риска) - 2, в них количество обучающихся -2;
- количество приемных семей- 7, в них обучающихся -7;
- количество семей вынужденных переселенцев -0, в них обучающихся-0;
- количество обучающихся, проживающих без законных представителей (у бабушки, дедушки, других, не имеющих социального статуса) – 5;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД России - 1;
- количество обучающихся, состоящих на ВШУ - 0 чел..

### ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ

Воспитанники в неполных семьях	Воспитанники в многодетных семьях	Воспитанники в малообеспеченных семьях	Опекаемые воспитанники	Кадеты из семьи, в которой есть инвалид
46	26	30	7	3

**Вывод:** до 60% воспитанников – это воспитанники, которые находятся в трудной жизненной ситуации.



### География проживания кадет

№	Место проживания	Количество	Примечание
1	г. Тетюши	51	Количество воспитанников проживающих в Республике Татарстан  91
2	Тетюшский муниципальный район	9	
3	г. Буинск и Буинский муниципальный район	9	
5	Пестречинский муниципальный район	1	
6	Камско- Устьинский муниципальный район	2	
7	Высокогорский муниципальный район	1	
8	Кайбицкий муниципальный район	2	
9	Дрожжановский муниципальный район	7	
10	Апастовский муниципальный район	3	
11	Вехнеуслонский муниципальный район	1	
12	Зеленодольский муниципальный район	2	
13	г. Казань	1	
	Ланшевский муниципальный район	1	
	Азнакаевский муниципальный район	1	
14	Республика Чувашия	5	Количество воспитанников из других регионов России  30
15	Республика Марий Эл	1	
16	г. Ульяновск и Ульяновская область	21	
17	г. Тольятти	1	
18	Кировская область	1	
19	Свердловская область	1	

13. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития Школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича» расположена в г. Тетюши РТ. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности Школы, можно отнести не ординарный контингент обучающихся. Большинство обучающихся - дети из малообеспеченных, не полных, социально незащищенных семей. Так же очень разнообразна география проживания наших кадет, что накладывает отпечаток на неблагоприятные социальные условия учебно-воспитательного процесса и благополучной адаптации к требованиям школы.

Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития Школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей.

Наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В то же время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении.

Сложные социальные условия, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

## **2. Цели и задачи Программы**

Цель программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и государственной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

## **3. Сроки реализации Программы.**

Первый этап – организационно-проектировочный.

- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы;

- проведение установочного педагогического совета.

#### Второй этап – практический.

- системные преобразования в образовательном процессе;
- реализация комплексных целевых проектов и реализацию комплексных программ;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- эффективная реализация образовательных программ;
- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.

#### Третий этап – аналитико-обобщающий.

- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;
- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;
- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;
- проблемно-ориентированный анализ состояния школы

#### 4. Механизмы реализации программы.

##### Комплекс мер («дорожная карта»)

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
выявление группы учащихся с благоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, воспитатели	Снижение количества неуспевающих по предметам.	Совещание при директоре. План воспитательной работы воспитателя, социальный паспорт класса, школы.
реализация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и вызывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, воспитатели	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по итогам контроля.
психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, воспитатели	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы воспитателей.
работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещания при директоре.



изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре.
организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре.
существование административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ИПР, мониторинги, НИКО, ИТЭ, ИГЭ, административные акты).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля.
организация родительского лектория по вопросам ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 11 классов.	В течение года.	Зам. директора по УР, воспитатели.	Повышение уровня просветительской деятельности и среди родителей.	Пакет ознакомительных документов.
организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, клуб профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Воспитатели, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний.
повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, повышение квалификации.	В течение года.	Зам. директора по УР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.

Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, воспитатели.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почета, публикация результатов на сайте школы.
Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся.	Июнь-август	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, воспитатели.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности.

#### Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
Подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.	Август	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> <li>- Расширение базы наглядных пособий.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> <li>- Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>-Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</li> </ul>	Сентябрь	Воспитатели, учителя – предметники, администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению.</li> <li>-Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</li> <li>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> </ul>	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</li> <li>- Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также слабоуспевающими.</li> </ul>	Октябрь	Зам. директора, учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Повышение качества знаний.</li> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</li> <li>-Развитие у детей метапредметных знаний.</li> </ul>	Справки, приказы по итогам текущего контроля, совещания при директоре.

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.</li> <li>- Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9.11 классов.</li> <li>- Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</li> <li>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>- Проведение предметных недель</li> <li>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>-Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками.</li> <li>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>Зам. директора. учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний среди обучающихся.</li> <li>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий.</li> </ul>	<p>Справки, приказы, совещания при директоре, протокол педагогического совета.</p> <p>Справки, приказы, совещания при директоре, протоколы МО</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах.</li> <li>-Работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>Зам. директора. учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</li> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями.</li> <li>- Повышение</li> </ul>	<p>Справки, приказы, совещания при директоре, протоколы МО</p>

			качества преподавания молодыми специалистами.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</li> <li>- Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ и анализ их результатов</li> <li>- Корректировка программы подготовки к ГИА</li> </ul>	Март - Апрель	Зам. директора, учителя, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>- Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</li> <li>- Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> </ul>	Справки, приказы, совещания при директоре
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>- Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>- Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>- Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</li> <li>- Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</li> </ul>	Май	Зам. директора, учителя, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</li> <li>- Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>- Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>- Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>- Повышение качества проводимых уроков.</li> </ul>	Справки, приказы, совещания при директоре

-Анализ результатов ГИА.	Июнь	Зам. директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.	Справки, приказы по результатам ГИА
--------------------------	------	----------------	---	-------------------------------------

#### Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации об испытываемых трудностях.</li> <li>- Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации.</li> <li>- Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.</li> <li>-Создание ситуации успеха в учебе.</li> </ul>	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана.	- Организация шадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана.
7 класс	-Снижение учебной мотивации.	-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Повышение учебной мотивации.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</li> <li>-Снижение престижа активной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения.</li> <li>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> </ul>	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблема успешной итоговой аттестации.</li> <li>- Наличие детей из «группы риска»</li> </ul>	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.



10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО.</li> <li>-Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор информации об испытываемых трудностях.</li> <li>-Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации.</li> <li>-Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.</li> <li>-Создание ситуации успеха в учебе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.</li> <li>-Качественное овладение знаниями.</li> <li>-Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.</li> </ul>
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА.

#### Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Август	Воспитатели Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Воспитатели	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок.  Индивидуальная карта успешности ученика.



	домашних заданий.			
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	<b>В течение года</b>	Администрация школы. Воспитатели	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	<b>В течение года</b>	Воспитатели Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	<b>В течение года</b>	Воспитатели Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительным и отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	<b>В течение года</b>	Воспитатели Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	<b>Май</b>	Администрация школы. Воспитатели	Успешная сдача ГИА

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- 1 Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
- 2 Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ).
- 3 Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
- 4 Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- 5 Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 6 Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.
- 7 Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8 Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности; снижение числа детей, состоящих на различных видах учета.
- 9 Увеличение доли социального проектирования, в волонтерское движение.
- 10 Обеспечение комплексной комфортных условий образовательного процесса.
- 11 Повышение удовлетворенности образовательных образовательных услуг.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа			
	Основная школа	42	42	43
	Средняя школа	42	44	46
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	58	55	50
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	42	40	38
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	70	68	66
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	56	54	52
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	68	64	60
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	50	48	45
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	72	68	64
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	15	14	13
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	68	64	60
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	50	48	45

	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	72	68	64
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	15	14	13
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	15	14	13
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	15	14	13
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	3	6	9
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	30	31	32
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	10	15	20
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1	1	2
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	20	22	25
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	11	12	13
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	66	70	75
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов.	1	2	2

	грантов, проектов и др. от общего количества педагогов			
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0